



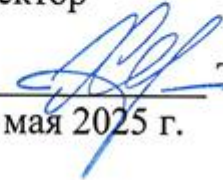
Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Кубанский
государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

 Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Организация досуга детей и подростков составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил:

Яшкова Л.А., канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукияненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала

протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична

Директор МБОУ СОШ № 18

г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна

Директор МБОУ СОШ № 5

г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» является формирование компетенции ОК-5 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности), ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности) и ПСК-3.2 (способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности), ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности) и ПСК-3.2 (способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалист:

- Создание досуговых программ и социально-культурных мероприятий, направленных на творческое развитие детей, подростков, организацию их свободного времени;
- Участие в разработке и реализации досуговых технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- Педагогическая поддержка детей и подростков с особенностями физического развития, участие в деятельности по социокультурной адаптации лиц с нарушениями социализации и отклоняющимся поведением.
- Знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности и организации досуга.
- Выработка у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.
- Владение рядом практических умений и навыков, в том числе и исследовательских, знакомство с некоторыми технологиями досуговой деятельности, использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей детей и подростков.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Проблема культурного развития личности в сфере свободного времени предполагает рассмотрение её в контексте смежных проблем таких наук, как социология, педагогика, психология и др. Поэтому педагогу в его профессиональной деятельности необходимо

опираться на знание смежных наук, зарождающихся в их русле идей, представлений, накопленного опыта, технологий.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки специалистов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология девиантного поведения» в филиале КубГУ г. Славянске-на-Кубани в весеннем семестре на первом году обучения. Она входит в перечень дисциплин базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» студенты используют знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, предметное содержание которых тесно взаимосвязано с такими учебными курсами, как «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы», «Социология», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины закладывает основы для успешного изучения некоторых дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Коррекционная педагогика», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Профилактика агрессивного поведения», а также волонтерской и учебной практик.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть следующими компетенциями, приобретенными в результате изучения предшествующих дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Знает базовые основы дефектологии; варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза, специфические особенности образовательного процесса в специальных и инклюзивных учреждениях	Знать: - ключевые категории и понятия дефектологии, психолого-педагогические характеристики основных типов нарушений развития, а также понимать нормативно-правовые и методические основы организации обучения в коррекционных и инклюзивных школах.
	Уметь: - распознавать особенности детей с различными отклонениями в развитии, анализировать их особые образовательные потребности и на этой основе грамотно подбирать и адаптировать учебный материал, методы и формы работы для успешного включения ребенка в образовательный процесс.
	Владеть:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- технологиями дифференцированного и индивидуального подхода, базовыми методами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса
ИУК-9.2. Применяет знания об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; взаимодействует с детьми и подростками с ОВЗ	Знать: - психофизиологические особенности детей с различными нозологиями (ОВЗ), правовые основы инклюзивного образования и специфические методы обучения и коммуникации.
	Уметь: - выявлять особые образовательные потребности, адаптировать учебный материал и создавать доступную среду на уроке.
	Владеть: - навыками построения доверительного общения, применения альтернативных средств коммуникации (АДК) и технологиями педагогического сопровождения для успешной социализации и развития ребенка.
ИУК-9.3. Владеет методами научных и прикладных исследований в области дефектологии, современными педагогическими технологиями при работе с лицами с ОВЗ	Знать: - теоретические основы дефектологии, методологию и методы научных исследований, а также современные, в том числе инклюзивные, педагогические технологии, адаптированные для работы с различными нозологиями.
	Уметь: - применять эти знания на практике: проводить диагностику, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы, используя специальное оборудование и технологии.
	Владеть: - практическим опытом комплексного применения исследовательских методов и технологий для решения конкретных задач развития, обучения и социализации лиц с ОВЗ, анализируя результаты и корректируя свою профессиональную деятельность.
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	
ИОПК-4.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности	Знать: - ключевые педагогические и психологические категории, основные закономерности развития и обучения человека, а также механизмы и стадии социализации.
	Уметь: - применять эти знания для анализа учебных и воспитательных ситуаций, проектировать образовательный процесс с учетом психологических особенностей учащихся и использовать методы педагогики и психологии для решения практических задач.
	Владеть: - этим понятийным аппаратом для объяснения и прогнозирования педагогических явлений, выстраивания эффективного взаимодействия и целенаправленного содействия успешной социализации личности ученика.
ИОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Знать: - ключевые закономерности развития и обучения личности, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также психологические механизмы социализации.
	Уметь: - применять эти знания на практике: анализировать учебные ситуации и поведение учеников через призму психолого-педагогических теорий, проектировать образовательный процесс, создающий благоприятные условия для развития и социализации.
	Владеть: - методами психолого-педагогической диагностики, технологиями организации сотрудничества и разрешения конфликтов, а также навыком рефлексии для анализа своей профессиональной деятельности с точки зрения ее влияния на личность ученика
ИОПК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: - ключевые закономерности возрастного и психологического развития личности, основы педагогического взаимодействия и методики воспитания.
	Уметь: - применять эти знания для анализа учебных ситуаций, проектирования образовательного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся и эффективного разрешения педагогических проблем.
	Владеть: - психолого-педагогические техники для мотивации, коммуникации, создания благоприятного климата в коллективе и профессиональной рефлексии своей деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	3,8	3,8
Подготовка к текущему контролю	18	18
Контроль:		
Подготовка к экзамену		

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	51,8	51,8
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Досуг как социальное явление.	14	2	6	-	6
2.	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	14	4	4	-	6
3.	Исторические формы досуга	12	2	4	-	6
4.	Развитие досуга в России	12	2	4	-	6
5.	Связь досуга с культурой	12	2	4	-	6
6.	Виды досуговой деятельности	12	2	4	-	6
7.	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	14	2	4		8
8.	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	13,8	2	4		7,8
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	18	34	-	51,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108	18	34	-	56

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Досуг как социальное явление.	Организация свободного времени как проблема в социально-культурной деятельности (СКД).	Т, ПР

		Деятельность педагога по организации свободного времени детей подростков. Основные проблемы, возникающие при организации работы с детьми «отклоняющегося поведения».	
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	Организация свободного времени как проблема в социально-культурной деятельности (СКД). Деятельность педагога по организации свободного времени детей подростков. Основные проблемы, возникающие при организации работы с детьми «отклоняющегося поведения».	Т, ПР
3	Исторические формы досуга	Досуг в значении «времени, свободного от труда». Основа зарождения активного отдыха в первобытном обществе. Особенности проведения досуга в Западной Европе в средневековый период. Особенности проведения досуга в арабo-мусульманских странах Ближнего Востока в Средние века. Отличительные параметры глобальной инфраструктуры индустрии досуга и культурно-досуговой деятельности. Трансформация структуры свободного времени в постиндустриальном обществе. Связь традиционных форм досуга в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Сравнительные характеристики индустриального и постиндустриального общества. История досуговой педагогики Виды занятий в первобытном обществе Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире. Досуг в эпоху Средневековья. Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Игровые методы. Методы театрализации. Соревновательные методы. Методы сотрудничества. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Методы прямого педагогического влияния. Методы косвенного педагогического влияния. Методы воздействия на эмоциональную сферу. Методы воздействия на волевую сферу. Методы воздействия на сферу саморегуляции. Классификация видов досуговой деятельности. Развивающие информационно – познавательные технологии социально-культурной деятельности. Интернет и культурно-досуговая деятельность. Самообразование в системе непрерывного	У, ПР

		образования.	
4	Развитие досуга в России	Массовые праздники и зрелища, зародившиеся в русском народном быту. Роль церкви в развитии основных форм досуга в период Средневековья. Праздники петровской эпохи. Формы досуга периода 1930-1950-х гг. Туризм как одна из массовых форм досуга в России в конце XIX-начале XX вв., традиционные ежегодные фестивали искусств в СССР и в России настоящего времени.	Т, ПР
5	Связь досуга с культурой	Понятие «Культура». Взаимосвязь досуга с культурой как основа общественного бытия. Культура досуга. Влияние организации досуга на нравственный облик человека. Примеры опыта реализации нравственно-эстетического потенциала досуга. Факторы, оптимизирующие использование культуросозидающего потенциала досуга в современной России.	Т, ПР
6	Виды досуговой деятельности	Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Специфика видов досуговой деятельности в работе с детьми «девиантного поведения».	У, ПР
7	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	Из истории развития досугового общения Условия и предпосылки процесса общения. Особенности общения и его роль в жизни личности, её развитии, самопроявлении и самореализации (информационно- познавательная, ценностно-ориентационная, эмоциональная, коммуникативная, гедоническая, рекреационная). Виды досугового общения. Стимулы, побуждающие человека к общению. Система средств общения. Взаимосвязь формальных и неформальных подсистем. Методы влияния на процессы общения. Формы досугового общения. Проблема повышения коммуникативной квалификации. Проблемы системы организации досугового общения (деятельность досуговых центров, повседневное общение – по месту жительства, организация культурного досуга сельских жителей, роль пешеходных досуговых зон).	У, ПР
8	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность; организация любительских художественно-творческих занятий, методика и технология	Т, ПР

		проведения художественно- творческих занятий. Игра в структуре культурно-досуговых мероприятий. Конкурсно- игровая программа как форма организации досуга, структура ее построения. Виды художественно-творческой деятельности для организации досуга. Современное состояние художественно-творческой деятельности в сфере досуга.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Досуг как социальное явление.	1. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе с детьми «отклоняющегося поведения». 2. Функции досуга, общая характеристика досуга и досуговой деятельности. 3. Типологии досуга. Из истории развития российского досуга. 4. Фронтальный опрос по теме.	Т, ПР
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	1. Основные проблемы, возникающие при организации свободного времени в работе с детьми «девиантного поведения». 2. Деятельность образовательных организаций по организации свободного времени детей и подростков. 3. Пути решения проблем при организации свободного времени с детьми и подростками «отклоняющегося поведения». 4. Подготовиться к устным ответам по заданным вопросам.	Т, ПР
3	Исторические формы досуга	1. Содержание досуга и характеристика досуговой деятельности. 2. Классификация видов досуговой деятельности. 3. Возможности применения разнообразных видов досуговой деятельности в работе с детьми «девиантного поведения». 4. Выполнение индивидуального задания: составить таблицу « Основные технологии, используемые при организации досуга детей и подростков девиантного поведения».	У, ПР

4	Развитие досуга в России	1. История формирования культурно-досуговой деятельности детей и подростков. 2. Типология культурно-досуговой деятельности. 3. Основные функции культурно-досуговой деятельности в работе с детьми и подростками. 4. Подготовиться к письменному ответу на вопрос: «Мероприятия и игры, используемые учителем для вовлечения детей с «отклоняющимся поведением» в культурно-досуговую деятельность.	Т, ПР
5	Связь досуга с культурой	1. Понятие «методика подготовки досуговых программ». Общая методика. 2. Этапы подготовки досуговой программы: планирование; этап написания, обсуждения и утверждения сценария; этап осуществления сценария; проведение досуговой программы; этап подведения итогов и анализа результатов 3. Главные компоненты каждого этапа работы над досуговой программой. Обсуждение и анализ культурно-досуговой программы. 4. Разработать досуговую программу, в которой должны быть перечислены все вышеуказанные этапы и апробировать ее на базе коррекционной школы 8 – типа № 15.	Т, ПР
6	Виды досуговой деятельности	1. Виды досуговой деятельности. 2. Специфика видов досуговой деятельности в работе с детьми «отклоняющегося поведения». 3. Фронтальный опрос по теме: «Основные виды досуговой деятельности подростков».	У, ПР
7	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	1. Индивидуальный досуг. Основные виды поисковой деятельности. 2. Основные этапы поисковой деятельности. 3. Формы индивидуального досуга.	У, ПР
8	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	1. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. 2. Игра как важнейшее средство рекреации и разностороннего развития личности. 3. Виды художественно-творческой деятельности для организации досуга. Подготовить терминологический словарь на тему «Многообразие творческой деятельности в сфере досуга детей и подростков».	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	1. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 444 с. - ISBN 978-5-7591-1511-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540 2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта

		Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы социальной работы» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Досуг как социальное явление.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков	Проблемное изложение	4
3	Исторические формы досуга	Технология концентрированного обучения	2

4	Развитие досуга в России	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Связь досуга с культурой	Информационная технология	2*
6	Виды досуговой деятельности	Технология концентрированного обучения	2
7	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	Личностно-ориентированная технология обучения	2*
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	Технология концентрированного обучения	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Досуг как социальное явление.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6*
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	Проблемное изложение	4
3	Исторические формы досуга	Технология концентрированного обучения	4
4	Развитие досуга в России	Личностно-ориентированная технология обучения	4*
5	Связь досуга с культурой	Информационная технология	4
6	Виды досуговой деятельности	Технология концентрированного обучения	4*
7	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	Информационная технология	4*
8	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	Технология концентрированного обучения	4
	Итого		34
	в т.ч. интерактивное обучение*		12

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуров-

невых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру емой компетенц ии (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Досуг как социальное явление.	ПК-3	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2.	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	УК-9	Практическая работа №2-3 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3.	Исторические формы досуга	ПК-3	Практическая работа №4 Вопросы для письменного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет

			(разбор практических задач и кейсов)	
4.	Развитие досуга в России	УК-9	Практическая работа 5-6 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
5.	Связь досуга с культурой	УК-9	Практическая работа №7-8 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
6.	Виды досуговой деятельности	ПК-3	Практическая работа №9-11 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
7.	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	ПК-3	Практическая работа №12-14 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
8.	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	УК-9	Практическая работа №15-17 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1.Культурология в системе научного знания 2.Сценарный ход и монтаж в досуговых мероприятиях. 3.Виды социально-культурного творчества.

4. Принципы ораторского искусства и специфика их использования в СКД
5. Сущность прикладной культурологии как области.
6. Основные этапы работы над программой досугового мероприятия. Характеристика выразительных средств каждого из них. Средства культурно-досуговой деятельности и педагогические требования к их эффективному использованию.
7. Художественный образ и основные средства его создания.
8. Методы психологического исследования, возможности управления психическими процессами в социально-культурной деятельности.
9. Методика разработки сюжетно-композиционного решения театрализованных мероприятий.
10. Основные тенденции изменения инфраструктуры социально-культурной сферы в 90 х годах.
11. Стиль и принципы руководства самостоятельным объединением.
12. Технология разработки и реализации территориальных программ развития культуры.
13. Типология самостоятельных объединений.
14. Организация социально-культурной деятельности как вид профессионально- педагогического творчества.
15. Особенности организации досуга различных групп населения по месту жительства.
17. Современные концепции досуга.
18. Социально-культурные функции самостоятельного творчества.
19. Сущность и специфика педагогики сотворчества
20. Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ. Реализация сценарного хода в процессе игры.
21. Воспитательный потенциал досуга и роль учреждений культуры в его реализации.
22. Национально-культурные традиции в системе передачи социальной информации
23. Средства массовой коммуникации в системе социально-культурных процессов.
24. Культурология семьи и учет ее требований к организации семейного досуга.
25. Сущность и структура социально-культурной деятельности.
26. Предпринимательство: понятия и виды. Особенности предпринимательства в культурно-досуговой сфере.
27. Основные направления информационно-просветительской деятельности.
28. Система работы с коллективом культурно-досугового учреждения.
29. Принципы и условия отбора содержания и форм информационно-просветительской деятельности.
30. Культура личности. Сущность. Структура, пути формирования.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Составление сценарного плана одной из форм культурно-досуговых программ (тема: театрализованный праздник «Масленица»).

Вариант 2

1. Освоение приемов составления частушек, куплетов или эпиграмм на тему «Мои однокурсники».
Задание: Написать частушки, куплеты или эпиграммы на тему «Мои однокурсники»
2. Подготовить анализ своего авторского сценария по практической работе

Вариант 3

1. Выявление художественного и документально-публицистического материала для подготовки сценария культурно-досуговой программы.
2. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Музыка как вид искусства. Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ.

Вариант 4

Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.

1. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах. Популярная эстрадная и поп-музыка в культурно-досуговой программе. Фольклор в культурно-досуговой программе.

Вариант 5

1. Подготовить эссе на тему «Роль музыки в моей жизни».
2. Проанализировать современные подходы к формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Вариант 6

1. На основе комплексного анализа научных источников дать содержательную характеристику понятия «коммуникативная компетенция».
2. Определить сущность и значение развития коммуникативной компетенции.

Вариант 7

1. Разработать модель формирования коммуникативной компетенции в процессе досуговой деятельности в образовательной организации.
2. Разработать программу в целях реализации модели формирования коммуникативной компетенции в процессе досуговой деятельности в образовательной организации.

Вариант 8

1. Проанализировать уровень коммуникативной компетенции у обучающихся образовательной организации.
2. Описать результаты деятельности по формированию коммуникативной компетенции в ходе досуговой деятельности в образовательной организации.

4.1.4 Примерные практические задачи и кейсы

Примерные практические задачи и кейсы

Задача 1. Как вы понимаете высказывание А. Экзюпери: «Любить – это значит смотреть в одну сторону»?

Задача 2. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу на тему «Кого ты любишь и за что?» Приведем некоторые детские высказывания.

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей я больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает, меня рано в сад поднимает, потому что меня надо причесать, а ей на работу рано ехать. А папу люблю, потому что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять отпускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я люблю папу, потому что мы с ним играем, на диване боремся и я его побеждаю».

Лена (5 лет): «Маму и бабушку люблю, они добрые. И еще у нас соседка есть добрая. Все время к нам приходит, что-нибудь приносит».

Саша (6 лет): «Люблю водичку, а вино – нет. Его пить нельзя, на него даже глядеть не хочу и на магазин, где вино продают».

Юля (6 лет 6 мес.): «Взрослых люблю, они все правильно делают. Если я когда-нибудь плохо веду себя, мама меня ремнем бьет. Вы думаете, если человека бить, он станет злым? Нет, если человека мало бьешь, он не станет злым, а если много – станет. Мало человека можно бить, чтобы он стал лучше! А еще надо к нему хорошо относиться!»

Аня (5 лет 8 мес.): «Я людей люблю и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее и золотое».

Какие можно сделать выводы о стиле семейных отношений, услышав эти высказывания детей?

Задача 3. «Я очень хочу выучить дочку играть на фортепиано, – рассказывает мать восьмилетней девочки. – Купила инструмент, наняла учителя. Сама когда-то училась, да бросила, теперь жалею. Думаю, хоть дочка будет играть. Просиживаю с ней за инструментом часа по два каждый день, но чем дальше – тем хуже! Сначала не засадишь ее заниматься, а потом начинаются капризы и недовольства. Я ей одно – она мне другое, слово за слово. Кончается тем, что она мне говорит: «Уходи, без тебя лучше!» – а я ведь знаю, стоит мне только отойти, как все кувырком летит: и руку не так держит, и не теми пальцами играет, и вообще все быстро заканчивает: «Я уже позанималась».

Каковы причины такого поведения девочки? Предложите вариант решения проблемы.

Задача 4. Мать четырехлетнего Юры рассказывает воспитателю:

Утром его трудно поднять с постели, капризничает, ноет. А вечером не уложить, вымаливает “еще минутку”. Чтобы сын не плакал, приходится уступать. На следующее утро снова та же картина... Конечно, не высыпается, сам не хочет одеваться и, не открывая глаз, протягивает мне то одну, то другую ногу, а я натягиваю носки. Одену его, и он, не умывшись, бежит к игрушкам, разбрасает их, а убирать, конечно, некогда: опаздываем. В выходной день с прогулки не дозовешься, а если силой уведешь домой, крику не оберешься. В общем, с характером! За столом вялый, что называется, на ходу засыпает. И обед не в обед. Ну, думаю, уложу в постель, пусть выспится. Но не тут- то было: сон как рукой сняло. Другие дети могут сами занять себя, а этот целый день слоняется без дела. Капризным, непослушным становится. Почему?

В чем причина такого поведения мальчика? Что нужно предпринять родителям, чтобы устранить проявления капризов, непослушания? Как сказываются на поведении Вашего ребенка нарушения режима? В чем это проявляется?

Задача 5.Квартиру только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеется:

Сами же говорили: здесь твое место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок... Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво?

Мама сражена «остроумием» сына...

Продолжите ситуацию, предложив различные варианты ее завершения. Поясните. Какова была бы ваша реакция на происходящее?

Задача 6.Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто.

Мама заметила оттопыренные карманы Машенькиного пальто.

Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только убирай за тобой!

Это камешки... красивые... Я ими играть буду.

Выбрасывай сейчас же! – настаивает мама, и ... камешки летят в разные стороны. Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

Посмотри, что у меня есть, – каждый раз с восторгом показывает она Машеньке какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке есть самоделки из природного материала. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками.

Кто поступает правильно – Машенькина мама или родители Марины? Какой педагогический смысл заключается в таком увлечении детей?

Задача 7. Мама трехлетнего Миши:

Я очень люблю своего сына, и хорошо понимаю, что с детьми нужно обращаться спокойно и терпеливо. Но бывают случаи, когда я в минуты усталости буквально

«срываюсь», кричу на него, иногда даже могу ударить, а потом долго чувствую себя виноватой перед ним и, чтобы загладить свою вину, покупаю ему новые игрушки.

Назовите возможные причины такого поведения. Что можно предложить Мишиной маме, чтобы нормализовать отношения с сыном? Какие могут возникнуть последствия родительских вспышек ярости?

Задача 8. «Я очень хочу выучить дочку играть на фортепиано, – рассказывает мать восьмилетней девочки. – Купила инструмент, наняла учителя. Сама когда-то училась, да

бросила, теперь жалею. Думаю, хоть дочка будет играть. Просиживаю с ней за инструментом часа по два каждый день, но чем дальше – тем хуже! Сначала не засадишь ее заниматься, а потом начинаются капризы и недовольства. Я ей одно – она мне другое, слово за слово. Кончается тем, что она мне говорит: «Уходи, без тебя лучше!» – а я ведь знаю, стоит мне только отойти, как все кувырком летит: и руку не так держит, и не теми пальцами играет, и вообще все быстро заканчивает: «Я уже позанималась».

Каковы причины такого поведения девочки? Предложите вариант решения проблемы.

Вопросы и задания. Как бы вы поступили на месте учителя?

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

1. Конспектирование первоисточника: Тетерский С. В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2003. - с. 17-30.
2. Домашнее задание:

Составление и анализ профессиограммы социального педагога-психолога, социального работника дает возможность непосредственно ознакомиться с многообразной деятельностью, составляющей рабочий день.

Примерная схема профессиограммы

1. Общие сведения о профессии.

1.1. История профессии. Возникновение профессии, предназначение. Интересные сведения из истории профессии. Известные люди представители данной профессии. Развитие профессии. Ее роль, в обществе, направленность на человека.

1.2. Эстетика профессии. Целесообразность и красота трудовых умений и навыков. Эстетические требования к продукту труда. Эстетика рабочего места, рабочей одежды, производственных помещений. Этика отношений в трудовом коллективе.

2. Характеристика процесса труда.

2.1. Предметы и средства труда. Предмет труда в профессии стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы, культура, информация, индивидуальное или общественное). Предметы и символы, характеризующие сущность профессии. Оснащение рабочего места. Деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии. Средства труда — стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей. К средствам труда относят реальные инструменты, приборы, компьютеры, знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

2.2. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.

3. Условия труда.

3.1. Режим и ритм труда. Нормирование дня. Многообразие операций, ответственность и т. д. Рабочее место. Характеристика социального окружения.

3.2. Санитарно-гигиенические условия труда. Основные медицинские противопоказания к обучению и работе по данной профессии. Физические и умственные нагрузки.

4. Требования профессии к личности.

Психофизиологические требования профессии (зрение, слух, осязание, обоняние, распределение и переключение внимания, быстрота реакции, координация движения, память, наблюдательность, оперативность мышления).

Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности. Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д.

5. Привлекательность профессии.

5.1. Система и условия оплаты труда. Форма поощрения, профессиональные льготы и привилегии.

5.2. Творческий характер труда. Возможность саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, внутреннего роста, развития индивидуальности и личности средствами профессии. Принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Перспективы развития профессии.

6. Пути освоения профессии.

6.1. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.

Задание 2

1. Изучение и составление характеристики классного коллектива

Осуществление социально-педагогического проектирования учебного коллектива: а) определить ближнюю, среднюю, дальнюю перспективу развития коллектива; б) подобрать содержание и средства развития коллектива; в) описать, каким должно быть самоуправление коллектива; г) подобрать способ отражения результатов деятельности коллектива (рекомендовать, как организовать информационную базу данных).

Примерная характеристики классного коллектива

Общие сведения о классном коллективе:

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, сколько второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.)

Взаимоотношения внутри классного коллектива:

степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа, степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное “благополучие” и “неблагополучие” отдельных учеников).

официальная структура класса, актив класса;

наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс; наличие “отверженных”, причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Особенности взаимоотношения классного руководителя и коллектива учащихся:

особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учеников, их интересы и т.д.), его влияние на коллектив;

авторитет классного руководителя среди учащихся.

Возрастные психологические особенности коллектива класса:

специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.

Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

Общие психолого-педагогические выводы:

Уровень (стадия) развития коллектива.

Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.).

Характер дисциплинированности коллектива.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и притока им коллективистических взаимоотношений.

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических общественных организаций).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания,

допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.2 Примерные вопросы на зачет

4.2.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1) специальная готовность к школе

Правая часть(В):

1) умственная, физическая, нравственная, трудовая, эстетическая

2) развитие речи, формирование начал математики, подготовка к письму, формирование представлений об окружающем

1. Соотнесите. Успешной работе системы «детский сад - школа» способствует принцип преемственности, как особой формы связи между двумя социальными институтами (на соответствие)

Левая часть(А):

1) с точки зрения детского сада

2) с позиции школы

Правая часть(В):

1) ориентация на требования школы. Формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе

2) опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые сформированы в дошкольном периоде

2. Соотнесите компоненты готовности ребенка к школьному обучению с факторами (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) физическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) социально-нравственная готовность
- 4) трудовая готовность
- 5) эстетическая готовность

Правая часть(В):

- 1) высокий уровень здоровья, основных достижений, физических качеств, высокая работоспособность, низкая утомляемость
- 2) уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда
- 3) готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу, другому образу жизни
- 4) ознакомление детей с трудом взрослых, трудового обучения как средства развития личности ребенка
- 5) уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; умение не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное, наличие творческих способностей

3. Соотнесите компоненты готовности ребенка к школьному обучению с факторами (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) физическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) социально-нравственная готовность
- 4) трудовая готовность
- 5) эстетическая готовность

Правая часть(В):

- 1) высокий уровень здоровья, основных достижений, физических качеств, высокая работоспособность, низкая утомляемость
уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда
- 2) готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу, другому образу жизни
- 3) ознакомление детей с трудом взрослых, трудового обучения как средства развития личности ребенка
- 4) уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; умение не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное, наличие творческих способностей

4. Соотнесите правильно предложенные понятия (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология
- 2) Метод
- 3) Методика

Правая часть(В):

- 1) система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - планирование результатов
- 2) систематизированная совокупность действий шагов, способ обучения согласованный с законами природы Я.А. Коменский, путь познания
- 3) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построении профессионально-педагогической деятельности педагога

5. Установите соответствие функций игровых технологий (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) развлекательная
- 2) коммуникативная
- 3) социализация
- 4) коррекция

Правая часть(В):

- 1) доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес
- 2) освоение диалектики общения
- 3) включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого бытия
- 4) внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей

6. Соотнесите аннотации образовательных программ с предложенными названиями (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) программа «Истоки»
- 2) программа «Детство»
- 3) программа «Радуга»

Правая часть(В):

1) программа направлена на обогащение психического развития ребенка, максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности, т.е. дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка

2) комплексная образовательная программа, создана на основе анализа всех существующих программ дошкольного образования с учетом их недостатков. Содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков:

«Познание»; «Гуманное отношение»; «Созидание»; «Здоровый образ жизни»

3) программа основанная на традиционных представлениях о развитии ребенка, содержит немало хороших, научно обоснованных методов и приемов, развивающих игр. Однако рекомендательная часть строго подчинена требованиям общепринятой официальной педагогики, которая не признает за ребенком права на раннее обучение чтению

Примерные вопросы на зачете

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика. 4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения. 10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.

12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
15. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
16. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
17. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
19. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
20. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
21. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
22. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
23. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
24. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
25. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
26. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
27. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

Примерные темы рефератов

- Задание 1. Дайте определение понятиям «свободное время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
- Задание 2. Перечислите, какие принципы досуговой педагогики необходимы для управления досугом детей и подростков.
- Задание 3. В чем заключаются особенности развития досуговой педагогики в эпоху Античности?
- Задание 4. Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков.
- Задание 5. Какие методы являются определяющими при управлении досуговой деятельностью детей и подростков? Подготовьте доклады по истории досуговой педагогики.
- Задание 6. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсноигровой программы, коллективнотворческого дела).
- Задание 7. Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.
- Задание 8. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками. Задание 9. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
- Задание 10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков. Задание 11. Подберите и составьте картотеку игр для работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
- Задание 12. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену. Задание 13. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.

Задание 14. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере. Задание 15 Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор). Напишите мини-сочинение на тему «Один день в лагере».

Задание 16. В чем заключаются особенности развития досуговой педагогики в эпоху Античности?

Задание 17. Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков.

Задание 18. Какие методы являются определяющими при управлении досуговой деятельностью детей и подростков? Подготовьте доклады по истории досуговой педагогики.

Задание 19. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсноигровой программы, коллективнотворческого дела).

5.2. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
 - сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предусматривает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 444 с. - ISBN 978-5-7591-1511-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540>

6.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
6. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
7. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
8. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
9. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
10. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
11. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
12. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

6. 3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniy.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

- БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
- Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*)
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22*).
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации к письменному опросу

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка

	отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующего
--	--

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Методические рекомендации к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная,

		свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].

		Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».

		4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование

		программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--